

Государственное учреждение образования
«Гимназия №7 г. Молодечно»

**Педагогический совет
«Способы организации обучения
учащихся с широким использованием
современных средств коммуникации и
дистанционного обучения»**



Подготовил:
заместитель директора
по учебно-методической работе
Михайлова Марина Анатольевна

Молодечно 2021

Педсовет

«Способы организации обучения учащихся с широким использованием современных средств коммуникации и дистанционного обучения»

Цель педсовета: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через изучение и освоение способов организации обучения с использованием современных средств коммуникации и дистанционного обучения.

Задачи:

1. Раскрыть особенности использования современных средств коммуникации и дистанционного обучения в образовательном процессе.
2. Представить материалы продуктивной самообразовательной деятельности педагогов гимназии по использованию информационных технологий и дистанционного обучения.
3. Определить уровень готовности учителей к использованию современных средств коммуникации и дистанционного обучения в образовательном процессе.

Ожидаемый результат:

Создание предпосылок для активного овладения современными средствами коммуникации и дистанционного обучения участников образовательного процесса;

Повышение качества образования посредством интеграции новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;

Организация работы с учащимися по образовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения: открытый диалог

Ход педагогического совета

I. Организационно-мотивационный этап

Заместитель директора по учебно-методической работе Михайлова М.А.

Вступительное слово председателя педсовета. Постановка цели, акцент на актуальность темы, знакомство с порядком и регламентом работы.

«Вы не обязаны меняться. Выживание — дело добровольное»
У. Деминг

Когда весной прошлого года обсуждался вариант перехода на удаленное обучение в связи с эпидемиологической ситуацией, в Министерстве образования подчеркивали, что дистанционной формы в Беларуси нет, учиться можно только в школе либо по индивидуальному плану. В новом Кодексе об образовании подход к этому вопросу изменится.

Некоторые разъяснения озвучила заместитель председателя Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке Лилия Кирьяк. Депутат подчеркнула, что нормативный акт еще не принят, все нововведения пока находятся в стадии обсуждения. Цитата: «Практика показала, что нам необходимы альтернативные методы обучения, чтобы и на «удаленке» дети, которые болеют или по каким-то причинам не могут посещать занятия, могли продолжать учиться. И теперь дистанционная форма обучения выделяется как абсолютно самостоятельная, не как заочная».

Лилия Кирьяк отмечает, что Кодекс не прописывает, в каких случаях дети смогут перейти на дистанционную форму. Будут разработаны подзаконные акты и методические рекомендации по каждой ступени образования. Но уже сейчас можно сказать, что в вузах уровень дистанционного обучения планируется гораздо более серьезным — как отдельная и независимая форма обучения. В школах традиционная классно-урочная система остается в приоритете, несмотря на то, что уже создана и дополняется онлайн-платформа для обучения школьников. «Дистанционная форма станет альтернативой в тех ситуациях, когда ребенок не сможет какое-то время посещать уроки», — отметила парламентарий.

II. Теоретико-практический этап

Эффективные способы организации обучения учащихся и педагогов с использованием современных средств коммуникации и дистанционного обучения.

Заместитель директора по учебно-методической работе Михайлова М.А.

Ключевой задачей информатизации в гимназии является развитие системы информационного обеспечения через:

- информационно-коммуникационные технологии в управлении;
- интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- повышение квалификации педагогов в области использования современных средств коммуникации;
- дистанционное образование и обучение.

Дистанционное образование — это термин, который используют применительно к широкому спектру образовательных программ и курсов, начиная от обучающих курсов и курсов повышения квалификации, не имеющих аккредитации (так называемое «неформальное образование»), заканчивая аккредитованными программами высшего образования, которые реализуют возможность тесного общения студентов со своими преподавателями и сокурсниками, как это происходит в очном обучении.

Для того чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, при дистанционном обучении используется целый набор инструментов, включая интерактивные компьютерные программы, Интернет, электронную почту, телефон и т. п.

Дистанционное образование становится чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости.

Оно устраняет основной барьер, удерживающий многих занятых людей от продолжения образования, избавляя от необходимости посещать занятия по установленному расписанию.

Обучаясь дистанционно, можно выбирать удобное для себя время занятий согласно собственному расписанию.

Дистанционное образование тесно связано с дистанционным обучением.

Принято считать, что дистанционное образование — это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель и учреждение образования), а дистанционное обучение — это процесс получения знаний (за него ответственен обучаемый).

Дистанционное обучение — это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств сети Интернет).

Возможные варианты использования дистанционного обучения:
совмещение традиционных очных занятий (урок) с дистанционными (например, проведение консультаций, дополнительных занятий для мотивированных детей или, наоборот, для слабоуспевающих);

организация постоянной группы обучаемых (киберкласс) из разных учебных заведений (городов, регионов, стран) для прохождения дистанционного курса, за обучением которых следит (консультирует, помогает) куратор;

дистанционное самообразование без поддержки куратора.

Дистанционное обучение имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Преимущества дистанционного обучения:

Свобода доступа, мобильность

— обучаться можно практически в любом месте и в любое время, используя любые доступные средства (гаджеты).

Занятой человек может обучаться без отрыва от основной работы.

Гибкость обучения

— продолжительность и последовательность изучения материалов обучаемый выбирает сам, полностью адаптируя весь процесс обучения под свои возможности и потребности.

Возможность развиваться в ногу со временем

— пользователи электронных курсов развивают свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями и стандартами.

Электронные курсы также позволяют своевременно и оперативно обновлять учебные материалы.

Потенциально равные возможности обучения

— обучение становится независимым от качества преподавания в конкретном учебном заведении.

Дистанционное обучение делает доступным обучение для людей, не имеющих возможности обучаться очно (например, людей с особенностями психофизического развития).

Возможность определять критерии оценки знаний

— в дистанционном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные обучаемым в процессе обучения.

Недостатки дистанционного обучения:

Необходима сильная мотивация

— практически весь учебный материал обучаемый осваивает самостоятельно.

Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удается не всем.

Электронное обучение не подходит для развития коммуникабельности

— при электронном обучении личный контакт учащихся друг с другом и преподавателями минимален, а то и вовсе отсутствует.

Поэтому такая форма обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.

Недостаток практических знаний

— обучение специальностям, предполагающим большое количество практических занятий, дистанционно затруднено.

Даже самые современные тренажеры не заменят будущим учителям «живой» практики.

Проблема идентификации пользователя

— пока самый эффективный способ проследить за тем, честно и самостоятельно ли обучаемый сдавал экзамены или зачеты, — это видеонаблюдение или очный зачет, что не всегда удобно.

Недостаточная компьютерная грамотность

— во многих странах особая потребность в дистанционном обучении возникает в отдаленных районах.

Однако в глубинке не у всех желающих учиться есть компьютер с доступом в Интернет и достаточные знания для прохождения обучения online.

История развития дистанционного (удаленного) обучения.

По сути, дистанционное обучение появилось гораздо раньше, чем обучение через Интернет, так как этот метод обучения существовал задолго до того, как люди начали использовать компьютеры.

Фактически с 1728 года и по сей день концепция дистанционного образования осталась прежней: менялись только каналы коммуникации.

Почти триста лет назад господин Калед Филипс стал первым организатором системы дистанционного образования, разместив в бостонской газете объявление о наборе студентов из пригородов на курсы быстрого письма и бухгалтерии. Благодатной почвой для

появления дистанционного образования стало развитие регулярных почтовых служб: без этого канала связи удаленная коммуникация была бы слишком затянута и нестабильна.

Английский педагог, изобретатель системы стенографии Исаак Питман в 1840 году, используя почтовые отправления, начал обучать стенографии студентов в Соединенном Королевстве.

В Америке в 1873 году Анна Элиот Тикнор (взяла за основу английскую программу «Общество поддержки домашнего обучения» и создала систему обучения по почте для женщин под названием «Общество Тикнор»).

А в 1874 году программа обучения по почте была предложена Университетом штата Иллинойс.

Вильям Рейни Харпер, считающийся в Америке «отцом обучения по почте», в 1892 году учредил первое отделение дистанционного обучения в Университете Чикаго.

В 1906 году преподавание по почте было введено и в Университете штата Висконсин.

В Австралии в 1911 году начали свою работу курсы вузовского уровня в Квинслендском университете в Брисбене. Для детей, проживающих далеко от школ, в 1914 году было организовано обучение по почте по программе начальных классов. Вскоре подобные системы для школьников стали использоваться в Канаде и Новой Зеландии.

В 1939 году во Франции для обучения детей, не имеющих возможности посещать школу, был создан Государственный центр дистанционного обучения в Гренобле. Сегодня это крупнейшее учебное заведение дистанционного образования в Европе.

В 1946 году на дистанционные формы обучения перешел Южноафриканский университет.

Дистанционное образование в России стало развиваться после революции 1917 года.

Была разработана особая, «консультационная» модель дистанционного образования, не предполагающая визуального контакта.

К 1960 году в СССР было образовано 11 заочных университетов, а также заочные факультеты в очных высших учебных заведениях.

Центральная и Восточная Европа последовала примеру СССР после Второй мировой войны.

Открытие в 1969 году Открытого университета Великобритании поспособствовало развитию дистанционного обучения в странах Европы и Азии.

В 1979 году в Китае была организована Национальная сеть радио- и телевизионных университетов (Central Radio and TV University, CRTVU).

К середине 1990-х гг. сформировалось представление о дистанционном образовании как о системе, основанной на интегрированной информационно-образовательной среде обучения, в которой преподаватель не только передает знания, но и координирует познавательный процесс, а студент самостоятельно разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию из модульных компонентов курса.

В Беларуси с начала 2000-х гг. расширение использования информационно-коммуникационных технологий привело к появлению трансляционной и расширению технического арсенала дистанционной модели образования.

Проследив историю развития дистанционного образования, можно сделать вывод о том, что оно всегда соответствовало развитию информационного общества с его новыми запросами и потребностями. Методы организации дистанционного обучения менялись каждый раз с появлением новых технологий.

Использование продуктов Microsoft для формирования ключевых компетенций учащихся.

Учитель английского языка Жолнерович А.Д.

На сегодняшний день стратегическим целевым ориентиром обучения иностранным языкам является формирование поликультурной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией. Кроме того, в современном мире актуальным становится развитие у учащихся ключевых компетенций XXI века (4 К): критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации.

Общеизвестно, что без достаточного опыта участия в спонтанном общении, максимально приближенном к реальному, невозможно обеспечить сформированность иноязычной коммуникативной культуры учащихся. Вместе с тем, реальные, а не приближенные к реальности, ситуации общения, выполнение совместных заданий, участие в международных проектах не только побуждают интерес учащихся к изучению иностранного языка, но и способствуют формированию ключевых компетенций. С целью преодоления данных сложностей учителями иностранного языка применяются различные технологии, в том числе информационные. Среди них большую популярность имеют продукты Microsoft (Wakelet, Flipgrid, Skype in the classroom)

Основными задачами использования продуктов Microsoft на уроках и во внеурочное время являются:

- Повышение интереса к изучению предмета «Иностранный язык»;
- Повышение успеваемости учащихся по предмету;
- Содействие реализации творческого потенциала учащихся;
- Организация и участие в международных языковых проектах (Skype уроки, видеоконференции, обмен поздравительными открытками и видео сообщениями в рамках работы по определенным темам).

Международный опыт школьных учителей, а также исследования педагогов-новаторов показывает, что участие в международных проектах поддерживает интерес учащихся к предмету и повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Одной из возможностей, представляющей сообществу педагогов и учащихся, является использование ресурсов образовательной платформы <https://education.skype.com/>. Данное сообщество является бесплатным для использования. Оно предлагает учащимся возможность трансформировать образовательный опыт в режиме реального времени, включая виртуальные экскурсии, беседы с приглашенными

докладчиками, связи между классами и классными комнатами, а также проекты совместной работы в реальном времени.

Применение Skype – это самый простой способ организовать общение на иностранном языке между обучающимися и носителями языка. Когда подросткам предоставляется возможность использовать Интернет на уроках, повышается их интерес к изучаемому предмету, так как каждый учащийся становится активным участником образовательного процесса. Общение в режиме реального времени позволяет внести разнообразие в учебный процесс. Как показывает практика, опыт реального общения с носителями языка повышает престижность предмета «иностраный язык», помогает сделать его изучение более интересным, практически направленным и содержательным, а также способствует формированию межкультурной компетенции.

После прохождения регистрации учителем, появляется возможность выбора формата работы на данной платформе. Более подробно остановимся на некоторых.

«Загадочный Скайп» (Mystery Skype) предполагает вовлечение учащихся разных ступеней обучения. В формате данной встречи учащиеся задают друг другу наводящие вопросы, на которые собеседник может ответить «да» либо «нет». Так, учащиеся могут выяснять в какой стране живут их собеседники, играют в Mystery food, Mystery animal и т.д.

В процессе Скайп-сотрудничества (Skype collaboration) ученики из разных стран, изучающие английский язык как иностранный (или как родной), либо общаются между собой на определенную тему, либо проводят встречи, в рамках которых предусмотрено использование навыков и умений спонтанного общения. Учителя-организаторы Скайп-встреч заранее договариваются о предстоящей беседе: времени, условиях проведения, теме.

Виртуальные путешествия (Virtual Field trips) дают возможность посетить музеи, парки, зоопарки, исторические достопримечательности и многие другие места по всему миру. Виртуальные экскурсии проводят специалисты, работающие в данных местах.

Не менее увлекательным для учащихся является формат встреч с экспертами (Guest speakers), среди которых представители разных профессий, к примеру, инженеры, историки, писатели, врачи, работники зоопарков, художники, разработчики компьютерных игр, IT специалисты и др.

Для осуществления выбора собеседников для общения либо спикеров, выступающих в роли экспертов, учитель использует фильтры, которые позволяют отобрать тематику, возраст учащихся, предмет

обсуждения, страну проживания собеседников, а также отметить те навыки, которые предстоит совершенствовать в рамках проведения встречи.

Общение с представителями других стран требует не только языковых знаний, но и знаний законов, обычаев, национального менталитета собеседника. Лишь в этом случае речь идет о полноценном диалоге культур. Диалог культур – это обмен мыслями, мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других людей. Не стоит забывать, что процесс обучения иностранному языку должен осуществляться через призму традиций нашей страны.

Необходимо отметить, что при планировании разного вида встреч, необходимо учитывать разницу во времени (Time zones) и техническую оснащенность, т.е. наличие стабильного интернет-соединения, ноутбука либо компьютера с камерой.

Немаловажным фактором, являющимся решающим при выборе онлайн платформы для образовательных целей, заключается в том, что в него встроены несколько уровней безопасности, чтобы учащиеся могли работать конфиденциально.

Наконец, для организации сетевого взаимодействия учащихся с целью создания общего продукта, а также для создания портфолио по изучению учащимися лексического и грамматического материала мною применяется платформа Wakelet. В ходе работы на ней создается коллекция по определенной теме, в нее можно добавить ссылки на сайты, видео, текст, фото, документы из Google disk или One Drive. Удобство заключается в том, что в рамках Wakelet учащиеся могут готовить общие доклады на заданные темы, а затем представлять результаты общей работы. Также, учителем могут формироваться списки материалов для самостоятельного изучения и домашние задания.

Как показывает практика, взаимосвязанное, систематическое и спланированное применение данных платформ в процессе обучения не только способствует развитию интереса учащихся к предмету, повышению их успеваемости, но и дает возможность организовать сетевое взаимодействие между участниками образовательного процесса. Также, появляется возможность быть его активным участником, умеющим трансформироваться по отношению к обстоятельствам, приобретать знания самостоятельным путем, создавать продукты, проявляя критическое мышление и креативность, работать в сотрудничестве над общей задачей.

Современные подходы к организации дистанционного образования и обучения.

Учитель белорусского языка и литературы Кононович Т.В.

Дистанционное обучение к началу XXI в. стало одним из наиболее перспективных и эффективных систем подготовки специалистов в различных областях знаний. В последнее десятилетие компьютерные и интернет-технологии стали массовыми и доступными для любого пользователя. Они вторгаются в каждую сферу деятельности, в том числе и педагогическую. Сегодня получение знаний дистанционно с помощью компьютера и Всемирной паутины — это неизбежный этап развития образовательной системы.

На современном этапе появился такой термин как «андрагогика», которая представляет собой теорию непрерывного образования взрослых. Университеты так называемого «третьего возраста», бизнес-школы, корпоративные системы обучения заставляют переосмыслить сущность и значение образования в целом. Количество платформ, массовых открытых онлайн-курсов (МООК), дающих людям со всего мира возможность учиться в удобное время в удобном месте, повышать свою квалификацию, исчисляется десятками. Формат МООК считается одним из наиболее популярных и перспективных тенденций в мировом образовании, так как открывает всем желающим доступ к качественному обучению.

Рассмотрим некоторые системы, которые будут интересны педагогам для обучения и повышения квалификации.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда — свободно распространяемая система управления обучением (Learning Management System). Ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками. Подходит как для организации дистанционных курсов, так и для поддержки очного обучения. Moodle переведена на десятки языков, в том числе и русский и используется почти в 50 тысячах организаций из более чем 200 стран мира.

Основателем и ведущим разработчиком LMS Moodle является австралиец Мартин Дугиамас. Выросший в австралийской глубинке в конце 1970-х, Мартин Дугиамас брал уроки в Школе с радиосвязью, давшей ему с юного возраста понимание дистанционного обучения. Идея создания платформы поддержки обучения с использованием информационных технологий пришла к нему в 1999 году после продолжительного опыта администрирования коммерческой платформы

WebCT в одном из крупных университетов Австралии. Первая версия Moodle была выпущена в августе 2002 года. Изначально Moodle задумывался как инструментарий расширения возможностей преподавания. Однако архитектура Moodle и заложенные в эту платформу принципы оказались настолько удачными, что система Moodle завоевала признание мирового сообщества в качестве аналога известных коммерческих систем поддержки обучения, с которыми она успешно конкурирует, являясь бесплатно распространяемым программным комплексом.

Система позволяет создавать огромное количество образовательных элементов и ресурсов, поэтому курсы в Moodle — это не просто набор лекций и заданий. Курс в системе Moodle, созданный опытным преподавателем, выглядит как структура из дополняющих друг друга элементов, которые различаются по своему виду и назначению. Помимо стандартных элементов обучения, таких как лекции, задания и тесты, в системе Moodle используются — глоссарий, вики, блоги, форумы, практикумы, которые помогают разнообразить процесс обучения. Стоит отметить хорошо развитую систему коммуникаций Moodle. На форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях — обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

В системе Moodle существует 3 типа форматов курсов: форум, структура (учебные модули без привязки к календарю), календарь (учебные модули с привязкой к календарю). Курс может содержать произвольное количество ресурсов (веб-страницы, книги, ссылки на файлы, каталоги) и произвольное количество интерактивных элементов курса. К таким элементам относятся:

Анкеты. Этот элемент предоставляет несколько способов обследования, которые могут быть полезны при оценивании и стимулировании обучения в дистанционных курсах.

Глоссарий. С помощью него создается основной словарь понятий, используемых программой, а также словарь основных терминов каждой лекции.

Задания позволяют преподавателю ставить задачу, которая требует от учащихся подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер.

Опрос. Одно из его применений — проводить голосование среди обучающихся. Это может быть полезным в качестве быстрого опроса, чтобы стимулировать мышление или найти общее мнение в процессе исследования проблемы.

Пояснение. Этот элемент позволяет помещать текст и графику на главную страницу курса. С помощью такой надписи можно пояснить назначение какой-либо темы, недели или используемого инструмента.

Тесты. Этот элемент позволяет учителю создать набор тестовых вопросов. Вопросы могут быть в закрытой форме (множественный выбор), с выбором верно/неверно, на соответствие, предполагать короткий текстовый ответ, а также числовой или вычисляемый. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии использованы снова в этом же курсе (или в других).

Урок (лекция) преподносит учебный материал в интересной и гибкой форме. Он состоит из набора страниц. Каждая страница обычно заканчивается вопросом, на который учащийся должен ответить. В зависимости от правильности ответа учащийся переходит на следующую страницу или возвращается на предыдущую.

Для всех элементов курса возможно оценивание, в том числе по произвольным, созданным преподавателем, шкалам. Все оценки могут быть просмотрены на странице оценок курса, которая имеет множество настроек по виду отображения и группировки оценок.

Для курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе, где за выбранный промежуток времени преподаватель может увидеть новых зачисленных студентов, новые сообщения в форумах, законченные попытки прохождения тестов и других элементов курса. Кроме того, на странице логов можно детально просмотреть, какие действия выполнялись в курсе различными участниками. В Moodle активно используются e-mail-рассылки копий сообщений с форумов, отзывов учителей, есть возможность отправки e-mail-сообщений произвольной группе участников курса.

Кроме того, одним из важных компонентов данной информационно-образовательной среды является коммуникационный. Основными средствами, позволяющими участникам программы общаться со своими тьюторами, а также между собой, являются следующие: форум (общий для всех учащихся на главной странице программы, а также различные частные форумы); электронная почта; обмен вложенными файлами с преподавателем (внутри каждого курса); чат; обмен личными сообщениями.

Zoom.us — сервис для проведения видеоконференций и вебинаров. В бесплатной версии можно проводить встречи до 40 минут и на 100 человек.

Учащиеся могут подключиться к встрече через телефон (желательно установить приложение zoom) или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить, демонстрировать видео и «делиться» своим экраном.

Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, пользователи могут заходить как с компьютера, так и с планшета, и со смартфона. К видеоконференции/вебинару может подключиться любой человек, имеющий ссылку или идентификатор конференции.

Преимущества:

Видео- и аудиосвязь с каждым участником. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников.

Можно войти в конференцию как участник с правами только для просмотра.

Можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор.

Google Класс является одним из бесплатных приложений Google, с помощью которого можно легко и быстро организовывать учебные занятия и эффективно общаться с учащимися. Данный веб-сервис позволяет учителю создавать учебный курс, в котором можно:

- быстро создавать и упорядочивать задания для учащихся,
- устанавливать сроки выполнения задания,
- проверять выполненную работу и выставлять оценки,
- оставлять комментарии к заданиям в режиме реального времени,
- общаться с учащимися.

В свою очередь, учащиеся могут хранить задания на Google Диске, а также сдавать выполненные работы в Google Классе и напрямую общаться друг с другом и с учителем. При создании и сдаче выполненных заданий в Google Классе можно работать с Google Документами, Google Диском и Gmail. Учитель может сразу увидеть, кто сдал или задерживает задание.

Учащиеся могут быть приглашены в курс через уникальный код. Каждый курс, созданный с помощью Google Класса, создает отдельную папку на Google Диске соответствующего пользователя, где учащийся может представить задание, которое впоследствии оценивает учитель.

Google Класс поддерживает множество различных схем оценки. Учителя имеют возможность прикреплять к заданию файлы, которые учащиеся могут просматривать, редактировать или получать индивидуальную копию. Учащиеся могут создавать файлы, а затем прикреплять их к заданию, если учитель не создал копию файла. У учителей есть возможность следить за успеваемостью каждого учащегося в задании, где они могут оставлять комментарии. Полученные задания могут быть оценены учителем и возвращены учащемуся с

комментариями, чтобы он мог переделать задание и отправить его учителю еще раз. После оценки задания могут редактироваться только учителем, если учитель не вернет их обратно.

Учителя могут публиковать объявления в ленте, которые могут комментировать учащиеся, обеспечивая двустороннюю связь между учителем и учащимися. Учащиеся также могут публиковать сообщения в ленте курса, но они не будут иметь такой высокий приоритет, как объявление учителя, и их можно будет модерировать.

Для самообразования педагогов в области дистанционного обучения рекомендованы ссылки на образовательные ресурсы, разработанные педагогами Республики Беларусь. (Приложение 1)

Открытый диалог по вопросам освоения педагогами способов организации обучения учащихся с использованием современных средств коммуникации и дистанционного обучения

Педагоги в форме открытого диалога делятся опытом использования современных средств коммуникации и дистанционного обучения, обмениваются мнениями.

Справочно:

- Дистанционное образование и обучение в гимназии в 2020-2021 гг.
- Повышение квалификации в дистанционной форме (5 педагогов)
- Самообразование педагогов (2 педагога)
- Семинары в дистанционной форме (30% педагогов гимназии)
- Конференции в дистанционной форме (2 педагога)
- Конкурсы в дистанционной форме (3 педагога и 38 учащихся)
- Заседания РМО в дистанционной форме (50% педагогов гимназии)
- Совещания в дистанционной форме (5 педагогов)
- Родительские университеты в дистанционной форме (4 педагога)
- Обучающие курсы для учащихся в дистанционной форме (6 учащихся)
- Обучение дистанционно учащихся в апреле-мае 2020 (30% педагогов)

III. Рефлексия

Работа с анкетой для определения уровня готовности учителей к использованию современных средств коммуникации и дистанционного обучения в образовательном процессе. Результаты в приложении 2.

Ссылка на анкету:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1PMMtvzcgMrMkAX9DVH4OoHaIh-BxOwrWMPQzVfknEuXYhQ/viewform>

Из опыта работы педагогов Республики Беларусь



Примечание. Нижеперечисленные ресурсы являются авторскими; они не проходили процедуру рецензирования в Национальном институте образования.

1. Интернет-ресурсы, которые охватывают несколько учебных предметов

- **Образование в Гродно (видеоуроки)**
На сайте размещены видеоуроки для самостоятельного изучения материала по школьным предметам
- **"[Виртуальная школа. Уроки онлайн](#)"** (ресурс ГУО «Гродненский областной институт развития образования»)
На сайте даны учебно-методические материалы по разным учебным предметам (ссылки на видеоуроки, практические работы, дополнительный материал и т.п.)
- **Группа Facebook «[Сообщество учителей Беларуси](#)»**
Интернет-сообщество педагогов - площадка для коммуникации и обмена опытом, обсуждения открытых вопросов, поиска и создания альтернатив, внедрения полученных знаний в образовательную жизнь белорусских детей здесь и сейчас вне зависимости от формы образовательного процесса
- **Группа Facebook «[Перакулены клас. Матэрыялы для ўрокаў](#)»**
Интернет-сообщество педагогов - копилка материалов для перевернутого (возможно, дистанционного) обучения. У каждого материала есть тема: класс + тема
- **Группа Facebook «[Медыядукатар](#)»**
Интернет-сообщество педагогов - открытый образовательный веб-сайт для белорусского медиаобразования
- **Ресурсный центр «[Использование облачных технологий в образовательном процессе](#)»**
Автор ресурса - Ханько С.А., ГУО «Василишковская средняя школа» Щучинского района Гродненской области, дипломант конкурса КОИ-2016
- **Блог «[Суполка](#)»**
Ресурс педагогического сообщества Беларуси
- **Образовательный проект «[Наука детям](#)» (физика, химия, программирование)**
Авторы ресурса - Клюка Валерий Игоревич, ГУО «Средняя школа № 27 г. Гомеля», Шейбут Сергей Валентинович, ГУО «Средняя школа № 38 г. Гомеля». Проект - дипломант конкурса КОИ-17
- **Сайт «[Онлайн-инструменты в работе учителя](#)»**
Автор блога - Кулакова Наталья Ивановна, учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа №26 г. Гродно»

2. Интернет-ресурсы учителей начальных классов

- **Блог «[Методический кабинет Тихоновецкой Инги Петровны](#)»**
Ресурс был создан с целью трансляции опыта работы учителя начальных классов ГУО "Средняя школа № 111 г. Минска" Тихоновецкой Инги Петровны
- **Блог «[Хочу всё знать!](#)»**
Автор блога - Ханько Светлана Анатольевна, учитель начальных классов, ГУО «Василишковская средняя школа» Гродненской области
- **Блог «[Виртуальный кабинет учителя начальной школы Кулаковой Натальи Ивановны](#)»**
Автор блога - Кулакова Наталья Ивановна, учитель начальных классов, ГУО «Средняя школа №26 г. Гродно»
- **Сайт «[Мая Радзіма — Беларусь](#)» (предмет "Чалавек і свет: Мая радзіма Беларусь")**
Автор ресурса - Ляхович Алла Фёдоровна, учитель начальных классов, ГУО «Коссовская средняя школа» Брестской области
- **Блог «[Планета ПЕРВОклассных ребят](#)»**
Автор ресурса - Ляхович Алла Фёдоровна, учитель начальных классов, ГУО «Коссовская средняя школа» Брестской области
- **Блог «[Планета ВТОРОклассников](#)»**
Автор ресурса - Ляхович Алла Фёдоровна, учитель начальных классов, ГУО «Коссовская средняя школа» Брестской области
- **Сайт «[СЧИТАЙ-КА 2 класс](#)»**
Авторы ресурса - Пилипенко Оксана Сергеевна, Кравченко Ольга Викторовна, учителя ГУО «Средняя школа № 2 г. Рогачева имени В. М. Колесникова» Гомельской области. Материалы на сайте представлены следующими рубриками: Перевернутый урок; Математический тренажер, Академия финансов. Проект - дипломант конкурса КОИ-17
- **Сайт «[Е.Тетрадка](#)»**
Автор ресурса - Галецкая Ирина Николаевна, учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 7 г.Новополоцка». На сайте даны тесты и памятки по программному материалу, интерактивные тренажёры, online-опросы, полезные ссылки, материалы к уроку, электронные учебники и видеоуроки. Проект - дипломант конкурса КОИ-19

3. Интернет-ресурсы учителей истории и обществоведения

- **Блог «[Web Клейó](#)»**
Блог-копилка, в которой собираются полезные ссылки для учителей истории
- **Группа Facebook «[Web Клейó гісторыя і грамадазнаўства](#)»**
Целью сообщества является профессиональное общение белорусских учителей истории и обществоведения. Участники сообщества делятся полезными разработками и онлайн-сервисами, обсуждают проекты и методологии, процесс обучения
- **Сайт «[Этот загадочный Древний мир](#)»**
Автор сайта и материалов - Журавлевич Ольга Георгиевна, учитель истории и обществоведения ГУО "Гимназия №1 г. Солигорска" Минская область. Сайт создан в поддержку изучения и преподавания истории Древнего мира
- **Сайт «[Всемирная история](#)»**
Автор ресурса - Кравченко Ольга Викторовна, учитель истории ГУО «Средняя школа № 2 г. Рогачева имени В. М. Колесникова» Гомельской области. Материал ресурса предназначен для ознакомления, изучения и повторения пройденного материала курса Всемирной истории для 5-6 классов
- **Сайт-электронное пособие «[История Беларуси](#)» (6-7 классы)**
Автор ресурса - Кравченко Ольга Викторовна, учитель истории ГУО «Средняя школа № 2 г. Рогачева имени В. М. Колесникова» Гомельской области. Данный ресурс можно использовать для проведения учебных, факультативных и стимулирующих занятий в 6 и 7 классах и при подготовке к олимпиаде. Проект - дипломант конкурса КОИ-14
- **Сайт «[Пособие по истории Беларуси](#)» (7 класс)**
Автор ресурса - Кравченко Ольга Викторовна, ГУО «Средняя школа № 2 г. Рогачева имени В.

М. Колесникова». Материал ресурса охватывает период истории Беларуси с первой половины XVI в. до конца XVIII в. Проект - дипломант конкурса КОИ-16

- **Тренажер «[Карточки-запоминалки](#)»**
Автор ресурса - Кравченко Ольга Викторовна, ГУО «Средняя школа № 2 г. Рогачева имени В. М. Колесникова». Ресурс содержит ссылки на интерактивные карточки по истории для 5, 6, 7, 9 и 11 классов, созданные с помощью сервиса [barabook.ru](#)
- **Мобильное приложение «[История Беларуси. 6 класс](#)»**
Автор ресурса - Кравченко Ольга Викторовна, ГУО «Средняя школа № 2 г. Рогачева имени В. М. Колесникова». Материал приложения помогает организовать тематическое повторение и закрепление знаний учащихся по 10 темам курса Истории Беларуси для 7 класса. Проект - дипломант конкурса КОИ-19
- **Сайт «[Как сдать экзамен на отлично?](#)»**
Автор ресурса - Кравченко Ольга Викторовна, ГУО «Средняя школа № 2 г. Рогачева имени В. М. Колесникова». Цель сайта - систематизировать и предоставить материал для успешной сдачи экзамена по истории Беларуси
- **Сайт «[История и обществоведение в школе](#)»**
Автор ресурса - Ситник Пётр Васильевич, учитель истории и обществоведения ГУО "Лицей Ивацевичского района" Брестской области. На сайте представлена коллекция цифровых образовательных ресурсов для подготовки и проведения уроков
- **Сайт «[Справочник обществоведа](#)»**
Автор ресурса - Кравченко Ольга Викторовна, ГУО «Средняя школа № 2 г. Рогачева имени В. М. Колесникова». Проект предназначен для поддержки и изучения материала по обществоведению в 9-11 классах
- **Блог «[Hramadaznaustva](#)»**
В этом блоге даются методические рекомендации и дидактические материалы для проведения уроков в 9 классе по учебному пособию "Обществоведение"
- **[Видеоуроки Анастасии Куратевой](#)**
Автор youtube-канала - Куратёва Анастасия Олеговна, учитель истории и искусства ГУО «Гимназия № 6 г. Минска»

4. Интернет-ресурсы учителей математики

- **Блог «[Математика – это здорово!](#)»**
Автор ресурса - Кот Вацлав Иванович, учитель-методист и кандидат педагогических наук
- **Блог «[Живая Геометрия](#)»**
Автор ресурса - Храповицкий Иван Сергеевич. В постах автор делится своим опытом применения среды *The Geometer's Sketchpad*. Разбирается ряд примеров, которые представляют интерес не только с точки зрения компьютерной поддержки геометрии, но и с точки зрения новых идей в ее преподавании
- **[Интернет-платформа «Oscar»](#) для работы с одаренными учащимися (физика, математика)**
Авторы ресурса - Логвинович Виктор Яковлевич, Логвинович Яков Яковлевич; ГУО «Средняя школа № 6 г. Кобрин» Брестской области. Проект - дипломант конкурса КОИ-16
- **Сайт «[Матемша](#)»**
Автор ресурса - Малюгина Юлия Леонидовна, ГУО «Гимназия № 2 г. Барановичи» Брестской области. Проект - дипломант конкурса КОИ-18

5. Интернет-ресурсы учителей информатики

- **Блог «[Информатика@](#)»**
Автор ресурса - Здановская Ольга Владимировна, учитель информатики и математики, ГУО "Гимназия №1 имени К.Калиновского Г.Свислочь"
- **[Сайт учителя информатики Трашкова Олега Леонидовича](#)**
Автор ресурса - Трашков Олег Леонидович, учитель информатики ГУО "Учебно-педагогический комплекс детский сад - средняя школа №42 города Могилёва".

- **Блог «[К урокам информатики](#)»**
Автор ресурса - Стаскевич Галина Адамовна, учитель информатики ГУО "Средняя школа № 3 г.Ивацевичи"
- **Блог учителя Лактиной В.П.**
Автор ресурса - Лактина Вероника Павловна, ГУО «Гимназия №8 г.Витебска». На ресурсе выложены материалы авторской учебной программы факультативных занятий «Алгоритмизация и программирование»
- **Блог учителя информатики Романчук Л.А.**
Автор ресурса - Романчук Лидия Анатольевна, учитель информатики ГУО «Глубокская районная гимназия»

6. Интернет-ресурсы учителей физики

- **Демонстрационные эксперименты по физике (8 класс)**
Авторы ресурса - Шабусов Анатолий Константинович, Батурчик Борис Петрович, ГУО «Средняя школа № 1 г.п. Смилевичи» Червенского района Минской области. Проект - дипломант конкурса КОИ-18
- **Youtube-каналы Павла Виктора: «[Физический практикум](#)», «[Видеоуроки оп физике. 7 класс](#)», «[Видеоуроки оп физике. 8 класс](#)», «[Видеоуроки по физике. 9 класс](#)»**
Авторы ресурса - Виктора Павла Андреевича, кандидат физико-математических наук, учитель физики Ришельевского лицея в г. Одесса.
- **Сайт «[Физический портал для школьников и абитуриентов](#)»**

7. Интернет-ресурсы учителей географии

- **Сайт «[Учитель географии](#)»**
Автор ресурса - Дервояд Лилия Ивановна, учитель географии ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района Минской области».
- **Блог «[GEO137](#)»**
Автор ресурса - Протасовский Александр Казимирович, учитель географии ГУО «Средняя школа № 137 г. Минска имени П. М. Машерова».

8. Интернет-ресурсы учителей иностранного языка

- **Ресурс «[Учпортал.бел](#)» (английский язык)**
Автор ресурса - Григорьева Наталья Николаевна, ГУО «Средняя школа №7 г. Речицы». Проект - дипломант конкурса КОИ–2019
- **Проект «[Flipgrid](#)» (английский язык)**
Автор ресурса - Доронина Майя Мифодьевна, учитель английского языка ГУО «Браславская гимназия» Витебской области. Участникам проекта «Всемирная книга» предлагается записать 3-минутные видеоролики о своей Родине, семьях, жизненных ценностях (на английском языке).
- **Сайт «[English Projects](#)»**
Автор ресурса - Доронина Майя Мифодьевна, учитель английского языка ГУО «Браславская гимназия» Витебской области.
- **Блог «[English for School](#)» (5 класс)**
Автор ресурса - Татьяна Петровна Глушакова, учитель английского языка ГУО «Урицкая средняя школа» Гомельского района Гомельской области.
- **Образовательный веб-ресурс «[Platform 9¾](#)» (английский язык)**
Автор ресурса - Смирнова Ия Георгиевна, ГУО «Средняя школа №4 г.Светлогорска». Проект - дипломант конкурса КОИ–2019
- **Электронное учебное пособие «[Welcome to the Elf Kingdom!](#)» (5 класс)**
Автор ресурса - Смирнова Ия Георгиевна, ГУО «Средняя школа №4 г.Светлогорска». Проект - дипломант конкурса КОИ–2017

9. Интернет-ресурсы учителей русского языка и литературы

- **Youtube канал «Творческая студия»**
Автор ресурса - Лаикунова Наталья Леонидовна, ГУО «Барсуковская средняя школа Докшицкого района» Витебской области. На канала выделены плейлисты для педагога (подборки материалов): "[5-9 кл. Внеклассное чтение](#)", "[Русская литература 5 класс](#)", "[Русская литература 6 класс](#)", "[Русская литература 7 класс](#)", "[Русская литература 8 класс](#)", "[Русская литература 9 класс](#)", "[Русская литература 11 класс](#)"
- Блог "**В стране Русского Языка и Литературы**"
Автор ресурса - Улевич Анна Ришардовна; ГУО «Беняконская средняя школа» Вороновского района Гродненской области. Проект - дипломант конкурса КОИ–2016

10. Интернет-ресурсы учителей искусства (отечественная и мировая художественная культура)

- **Видеоролики по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)»**
Автор ресурса - Илья Юзвук

11. Интернет-ресурсы учителей белорусского языка и литературы

- Сайт **«Ведай»**
Аўтар сайта - Мігаль Алена Генадзьеўна, настаўнік беларускай мовы і літаратуры Хальчанскай базавай школы.
- Сайт **«Вэб-квэсты па беларускай літаратуры»**
Автор ресурса - Козаченко Ирина Григорьевна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Лельчицкая районная гимназия» Гомельской области
- **Інтэрнэт-платформа «Падабайкі роднай мове»**
Автор ресурса - Горчичко Наталья Викторовна, УО «Государственная гимназия № 1 г. п. Зельва» Гродненской области, Проект - дипломант конкурса КОИ–2017
- **Youtube канал «Беларуская мова. 5 клас. Лексіка. Фразеалогія»**
- Автор ресурса - Степчик Наталья Фёдоровна, ГУО «Средняя школа №2 г.п. Зельва» Гродненской области
- **Youtube канал «Творческая студия»**
Автор ресурса - Лаикунова Наталья Леонидовна, ГУО «Барсуковская средняя школа Докшицкого района» Витебской области. На канала выделены плейлисты для педагога (подборки материалов): "[Беларускія пісьменнікі](#)", "[Беларуская літаратура 7 клас](#)", "[Беларуская літаратура 8 клас](#)", "[Беларуская літаратура 9 клас](#)", "[Беларуская літаратура 11 клас](#)", "[Сучасная беларуская проза. 11 кл.](#)", "[Сучасная беларуская драматургія. 11кл.](#)"
- **Проект «Запіскі на палях» (Беларускія пісьменнікі)**
Праект тэлеканала «Беларусь 3»